



Педагогические
технологии, поддерживающие
компетентно –
ориентированное обучение

Подготовила : Пестова В.А.

Если я повелю своему генералу
обернуться морской чайкой,
и если генерал не выполнит приказа,
это будет не его вина, а моя.
Антуан де Сент-Экзюпери
«Маленький принц»



- **Компетентностно-ориентированный подход базируется на понятии компетенции как одном из основных показателей реализации ФГОС.**
- **Компетенции «закладываются» в образовательный процесс посредством: технологий обучения; содержания образования; стиля жизни образовательного учреждения; типа взаимодействия между преподавателями и обучающимися и между обучающимися.**
- **Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность обучаемого, а умение решать проблемы.**

Деятельность педагога, имеющего цель достижение уровня компетентности учащегося, должна включать:

- выявление признаков ожидаемого уровня компетентности учащихся;**
- определение необходимого и достаточного набора учебных задач-ситуаций, последовательность которых выстроена в направлении возрастания полноты, проблемности, креативности, новизны, практичности, межпредметности, конкретности, ценностно-смысловой рефлексии и самооценки, необходимости сочетания фундаментального и прикладного знания;**
- введение задач-ситуаций различных типов и уровней;**
- разработка и применение алгоритмов и эвристических схем, организующих деятельность учащихся по преодолению проблемных ситуаций;**
- сопровождение учащихся в процессе создания ими конкретного продукта.**

Компетентно-ориентированный подход и лежащие в его основе педагогические технологии:

- **Проблемное обучение**

Цель - Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся

Сущность - Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания

Механизм - Поисковые методы; постановка познавательных задач



- **Концентрированное обучение**

Цель - Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса

Сущность - Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки

Механизм - Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся

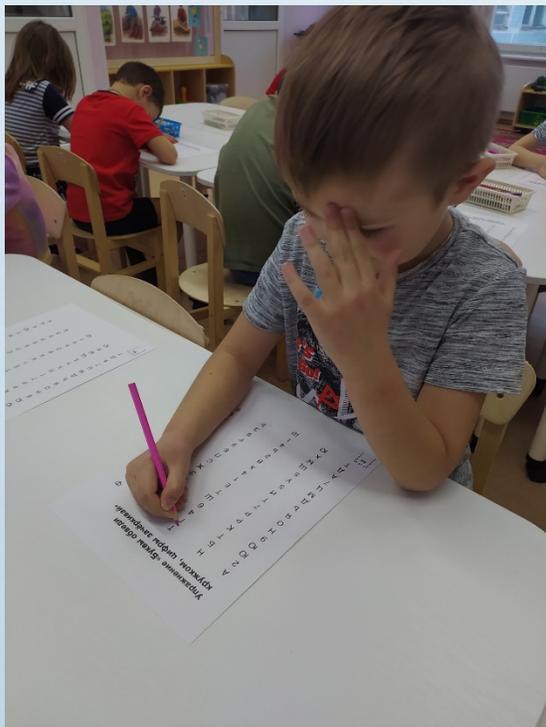


- **Модульное обучение**

Цель - Обеспечение гибкости, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки

Сущность - Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой

Механизм - Проблемный подход, индивидуальный темп обучения



- **Развивающее обучение**

Цель - Развитие личности и ее способностей

Сущность - Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию

Механизм - Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности



- **Активное (контекстное) обучение**

Цель - Организация активности обучаемых

Сущность - Моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности

Механизм - Методы активного обучения



- **Игровое обучение**

Цель - Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений

Сущность - Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации

Механизм - Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность



- **Обучение развитию критического мышления**

Цель - Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс

Сущность - Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения

Механизм - Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия.



Цели образования XXI века,
сформулированные **Жаком Делором:**
уметь жить; уметь работать; уметь жить
вместе; уметь учиться.



Спасибо за внимание!

